



VELC Test[®] [ベルクテスト]

Visualizing English Language Competency Test

英語能力測定・評価研究会[VELC研究会]

大学生のための
英語力診断テスト

CONTENTS

- 02** VELC Test[®] とは？
- 04** 大学生のためのテスト VELC Test[®]
- 05** [VELC研究会] 会長挨拶
- 06** VELC Test[®] 概要
 - VELC Test[®] PP
 - VELC Test[®] Online
- 08** このような大学におすすめします
- 10** eポートフォリオで結果を通知
 - スコアレポートの見方
 - スコア表示
 - TOEIC 予測スコア、総評
 - 状況別 Can Do レベル診断
 - スキル別正答率と学習アドバイス
- 17** 先生(管理者)用 e ポートフォリオ
- 20** 他のテストとはここが違います
- 22** VELC Test[®] 開発について
- 23** 問題サンプルと出題意図
 - リスニングセクション
 - リーディングセクション
- 29** VELC Test[®] PP 実施時の送付物
- 30** VELC Test[®] PP 導入ご検討に際して
- 31** VELC Test[®] Online 導入ご検討に際して
- 32** 運営団体
- 33** お問い合わせ



VELC Test® とは？



**大学生のために
開発された
英語力診断テスト
です**

▶ **P.4** へ

**大学のニーズに
細かく応じる
柔軟なサービスを
行います**

▶ **P.30・31** へ

**結果はオンラインで
迅速に通知
土日・祝日も対応します
(事前にご相談下さい)**

▶ **P.10** へ

**導入しやすい
低価格の受験料を
実現しました**

▶ **P.6** へ

**コミュニケーション
能力を**
より細かく
測定します ▶ **P.20**へ

TOEIC予測スコアも
提示
英語力を比較して
確認できます ▶ **P.13**へ

**状況別 Can Do
レベル診断**では
「実際に英語で何が
できるか」
「どの程度できるか」
を診断します ▶ **P.14**へ

70分で終了
授業時間内に
実施できるテストです
VELC Test® Onlineのみ
55分で終了する短縮版も
ございます ▶ **P.6・7**へ



大学生のための VELC Test®



VELC Test® は、テストイング・英語教育の専門家チームが日本人大学生の英語力を診断するために開発したテストです。

全国の様々なレベルの 5,000 人を超える大学生被験者の協力のもと、項目応答理論のモデルの中でも最も厳しい基準を持つ、ラッシュモデルに基づき開発したテストです。

大学生の英語力を徹底的に研究して作られた、幅広い難易度のテスト問題は、大学生が受験するのに適したアカデミックな内容を取り揃えております。

例えば「温暖化」「犯罪率」「特定スポーツの歴史」「デジタル機器の発達」など、理学的・社会的・人文的な現代社会をとりまく

様々なトピックについてのレクチャーや説明の一部を切り取ったような題材を用いています。

[VELC 研究会] 会長挨拶



静 哲人（大東文化大学 教授）

VELC Test® は、プレイスメント・学習効果測定・弱点診断など日本の大学で必要とされる用途のために私達がゼロから開発し、2012 年度から運用してきております英語力熟達度テストです。テスト名の“VELC”は、Visualizing English Language Competency(英語力の可視化)のアクロニムで、受験者の英語力の全体的なレベル・スキル別のバランスなどを洗い出して視覚的に表現する、という意味を込めています。

従来のテストには、題材として大学生のニーズからずれている、平均的な大学生集団が受けるとあまり得点差がつかない、採点までの時間がかかる、などの問題がありました。VELC Test® は最初から「日本の大学生」にターゲットを絞って開発しているため、これらの点クリアしており、日本の大学生に適切な題材を用いて彼らの英語力の中に存在する個人差を正確に識別し、その結果を迅速にフィードバックできる、という強みがあります。実施データは毎年分析していますが、同一大学内の集団を3つあるいは4つの統計的に有意に異なる層にコンスタントに弁別していることを確認しています。

さらに 2020 年度より VELC Test® Online の運用を開始いたしました。従来の Pencil & Paper 版と Online 版は信頼性・妥当性ともに同等であることを実証データで確認しておりますので、用途・状況に応じてご都合のよろしいほうを選んでいただくことができます。是非 VELC Test® の結果を、受験者の英語学習を導くひとつのガイド役としてご活用ください。

VELC Test® 概要

VELC Test® PP

試験時間	70 分 (音声 CD で時間管理)
受験料金	800 円 (税込 880 円) / 1 人
試験問題	リスニング・リーディング各 60 問 計 120 問
解答形式	ペーパーテスト (マークシート形式)
結果通知	e ポートフォリオによる通知

VELC Test® Online

試験時間	通常版：70 分 短縮版：55 分 ※オンライン版のみ短縮版のご用意がございます。
受験料金	900 円 (税込 990 円) / 1 人 年間受験者数が 500 人以上の場合は 800 円 (税込 880 円) / 1 人に割引します
試験問題	通常版：リスニング・リーディング各 60 問 計 120 問 短縮版：リスニング・リーディング各 45 問 計 90 問
解答形式	オンラインテスト (選択形式)
結果通知	e ポートフォリオによる通知

ペーパーテスト版の VELC Test® を VELC Test® PP (pencil-and-paper)、オンラインテスト版の VELC Test® Online を VELC Test® OL と表示することができます。

- e ポートフォリオは、パスワードで管理されたオンライン上の受験結果管理・閲覧システムです。
- 試験官の派遣も別料金にて承ります。

自宅のパソコンやスマートフォンを使って受験できる VELC Test® Online

従来のペーパーテストで発生した資料の受け取り、管理、返送の手間が省け、原則として試験終了日の翌営業日中には e ポートフォリオ上で結果通知いたします。また、お急ぎの場合は土日祝日の集計にも対応いたします (事前にご相談下さい)。

出題形式

Listening Section

通常版：約 25 分 短縮版：約 20 分 ※短縮版はオンライン版のみ

Part 1

語彙問題

通常版：20 問
短縮版：15 問

日本語の語句に相当する正しい英単語を聞いて選ぶ問題。

内容語（名詞、形容詞、動詞）を聞き、文脈の助けなしで意味を理解する能力を測り、コミュニケーション能力にも繋がる、「実的な語彙力」を測定する。

Part 2

音声解析問題

通常版：20 問
短縮版：15 問

読み上げられた英文の中の、指定された位置の単語を聞き取る問題。

音の連結や弱化なども含む音声を聞き、単語ごとに認識できる能力を測る。自然な音声にどの程度対応できるかを調べることで、洋画を字幕無しで見たり、人と話をしたりする際に必要な能力を知ることができる。

Part 3

内容把握問題

通常版：20 問
短縮版：15 問

読み上げられた英文の内容を理解し、文末に必要な正しい単語（語句）を選ぶ問題。

ひとつづきの談話を聞き、意味を理解しながら話の流れを追う能力を測る。人の話を聞いたり、会話をしたりする際に、無意識に行っている「話の展開を予測する作業」を英語でも行えるかどうかを調べることができる。

Reading Section

通常版：約 45 分 短縮版：約 35 分 ※短縮版はオンライン版のみ

Part 1

語彙問題

通常版：20 問
短縮版：15 問

与えられた日本語の語句に相当する正しい英単語を、読んで選ぶ問題。

内容語（名詞、形容詞、動詞）を目で見たとき、文脈の助けなしでも意味を理解する能力を測る。

Part 2

文法構文力問題

通常版：20 問
短縮版：15 問

英文の構造を理解し、抜き出された単語の位置を正しく指摘する問題

英文全体の文法的構造、長めの主語を見抜く力、長めの目的語を見分ける力、挿入語句を見抜く力、修飾関係や意味を見抜く力を測る。

Part 3

内容把握問題

通常版：20 問
短縮版：15 問

英文を読んで内容を理解し、空所を補う正しい語句を選ぶ問題。

ある程度の長さの談話を読み、意味を理解しながら論理の展開を追う能力、文と文の関係などを理解しながら読み進む能力を測る。

このような大学におすすめします

既存のテストでは 結果にばらつきが 出にくい！

VELC Test® は、幅広い層の受験者に対応する問題を用意しています。すべての問題が一つひとつ独立しており、それぞれ少しずつ難易度が異なりながらも、総体としては幅広い学力レベルに対応できるようになっているテストです。そのため、表面的には同程度の学力の受験生であっても、**個々の能力にあるわずかな差異**を細かく測ることが可能になります。

リメディアル教育が必要とされるレベルから、「知識があるのに活用できない」レベル、そして中・上級レベルまでの受験者を、より細かく把握することができますので、レベル分けやカリキュラム作成にお役立ていただけます。

▶ 詳しくは **P.22 「ラッシュモデル」**へ

英語力の 変化を経年的に 見たい！

VELC Test® では複数回受験いただく場合も、毎回難易度が等しいテストを提供します。そのため、経年的に受けていただいたときに、**学生の英語力の変化をより正確に把握**することができます。

▶ 詳しくは **P.11 「経年変化もグラフで可視化」**へ



弱点強化のための アドバイスが 欲しい！

VELC Test® は、受験後、スコアだけを通知するテストではありません。受験後に e ポートフォリオに反映されるスコアレポートには、診断結果と共に、以下のような**今後の勉強法の指針が提示**されます（診断結果は一例です）。

- 大学基礎レベルの語彙を文脈の助けなしに理解・想起する力が弱いようです。
単語集や辞書を利用すると同時に数多くの英文に当たりながら単語を増やしましょう。
- はっきり発音される名詞、動詞、形容詞などを聞き取る力が弱いようです。
意味の理解には最も大切な種類の語彙なので、聞いて分かる語彙を増やしましょう。
- 関係代名詞を含む構文に慣れるようにしましょう。
- 動詞の目的語が比較的長い文に慣れましょう。つねに動詞の目的語がどこまでかを意識しましょう。

▶ 詳しくは **P.16 「スキル別診断」**へ

学生の モチベーション アップ を図りたい！

VELC Test® の e ポートフォリオは、管理者である先生だけでなく、学生自身がアクセスして自分の英語力アップのためにお使いいただける機能を持っています。

特に「状況別 Can Do レベル診断」は、自分の能力を「できる・できない」ではなく、「60%以上理解できる」という形で数字でフィードバックしますので、「来年までに80%目指そう」といった**目標設定がしやすく、学生のモチ**

ベーションアップのための強力なツールとなることでしょう。

▶ 詳しくは **P.14 「状況別 Can Do レベル診断」**へ

e ポートフォリオで結果を通知

VELC Test® のフィードバック

e ポートフォリオ（受験者用）

受験者用の e ポートフォリオはオンライン上の英語のカルテです。

VELC Test® の結果通知は、このオンライン上の e ポートフォリオで行います。受験者用の e ポートフォリオでは、スコアレポートや経年変化（複数回受験をした受験者のみに提示）などをオンラインで閲覧できる大変便利なシステムです。受験者は、いつでも自分の理解度を視覚的に確認できます。

受験結果は、VELC Test® PP は解答用紙（マークシート）到着の翌営業日中、VELC Test® Online は試験終了日の翌営業日には、e ポートフォリオで通知いたします。お急ぎの場合には、土日・祝日の対応も可能です（事前にご相談ください）。

なお、受験者用の e ポートフォリオでは、受験者一人ひとりにパスワードを用意し、受験者本人が、自分の受験結果だけを閲覧できる方式になっております。

The image shows the login interface for the VELC Test e-Portfolio. At the top right, the text "VELC Test®" is displayed above "Visualizing English Language Competency Test". The main title "e-Portfolio" is prominently shown in the center-right, with "e ポートフォリオ" written below it. On the left side, there is a light blue rectangular box containing four input fields: "学校コード" (School Code), "学籍番号" (Student ID), "パスワード" (Password), and "メールアドレス" (Email Address). Below these fields is a red "ログイン" (Login) button. A small red note below the email field says "※初回ログイン時のみ入力してください" (Please enter only on the first login). At the bottom of the box, a link says "パスワードを忘れた場合は >> こちらへ" (If you forgot your password, click here >>).

受験者用ログイン画面

経年変化もグラフで可視化

複数回受験した受験者の個人の e ポートフォリオでは、総合スコア (VELC スコア)、リスニングスコア、リーディングスコアがグラフ表示されます。

これにより受験者は自身の英語力の変化を、より具体的に認識することができます。

スコアレポートは初回受験時より 4 年間閲覧可能となっております。

※ グラフ表示は受験者の e ポートフォリオだけの機能であり先生 (管理者) 用 e ポートフォリオでは表示されません。先生 (管理者) 用 e ポートフォリオも経年変化を数値で見ることができます。

経年変化グラフのほかに受験者用 e ポートフォリオ画面では、VELC スコア、リスニングスコア、リーディングスコア、学内パーセンタイル、学内順位、TOEIC 予測スコア、TOEIC リスニング予測スコア、TOEIC リーディング予測スコアが表示されます。

「学年順位」につきましては、
ご要望があれば受験者画面へ表示・非表示の
選択ができます



スコアレポートの見方

1 スコア表示

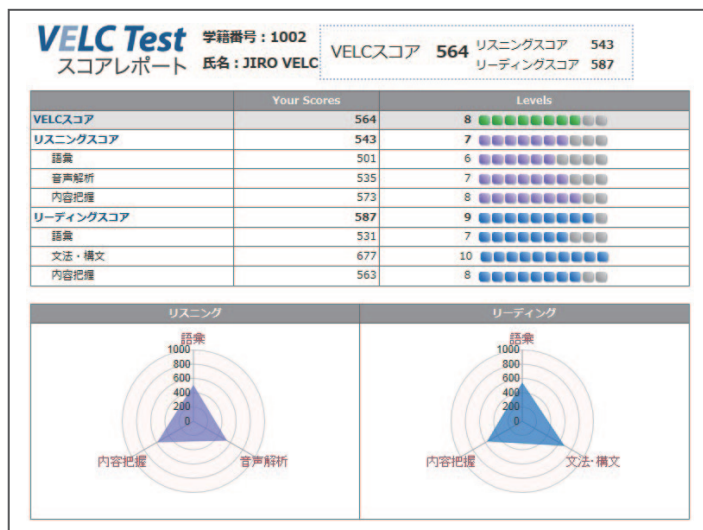
VELC Test® のスコア表示は、総合スコアだけでなく、分野別（リスニング、リーディング）や、パート別（リスニング語彙力 / 音声解析力 / 内容把握力、リーディング語彙力 / 文法・構文力 / 内容把握力）のスコアも表示します。

数字でスコアを示すだけでなく、レベル表示をグラフで表し、パート別のバランスをレーダーチャートでも見るすることができます。学力を数値だけでなく、視覚的にも確認することができますので、今後の学習で強化すべき技能を把握できます。

VELC スコアは素点による絶対評価ではなく、偏差値のようなもので満点はございません。

5,000 人を超える様々なレベルの大学生被験者から得たデータに基づき統計処理を行い、平均的英語力の大学生が VELC Test® を受験した場合に VELC スコアが 500 となるように難易度を設定してあります。ほとんどの受験者のスコアは 300~700 の範囲に散らばることになります。

VELC Test® では、総合スコア(VELC スコア)、リスニングスコア、リーディングスコアをそれぞれ別々の計算式から算出していますので、リスニングスコアとリーディングスコアの合計が総合スコアといわけではなく、それぞれが独立したスコアとなっております。



2 TOEIC 予測スコア

VELC Test® のスコアレポートでは、VELC Test® の受験結果だけでなく、受験結果から予測されるおおよその TOEIC® L&R Test のスコアも換算し表示します。

以下は、VELC スコアと TOEIC® L&R Test のスコアの換算表です。(実際に受験者が閲覧するスコアレポートの TOEIC 予測スコアは、VELC Test® のセクションスコアを基にした、より精緻な式で算出されるため、この表の数値とは完全には一致しません)

TOEIC 予測スコア	
Score	540
Listening	280
Reading	260

VELC Test® と TOEIC® L&R Test スコア換算表

総合		リスニング		リーディング	
VELC (総合)	TOEIC (トータル)	VELC スコア	TOEIC	VELC スコア	TOEIC
300	205	300	135	300	70
400	330	400	190	400	140
500	450	500	245	500	205
600	575	600	300	600	275
700	700	700	355	700	345
800	820	800	405	800	415

VELC スコアをもとにした TOEIC® L&R Test の予測スコアには、リスニング、リーディングではいずれも平均して約 50 点の誤差が、2つを合計した総合予想点には平均して約 85 点の誤差が見込まれます。

3 総評

総評では受験結果を日本人大学生の平均と照らし合わせ、平均と比べてどの程度の英語力があるのかをお伝えします。リスニングとリーディング、パートごとの結果のバランスから、受験者の弱点を指摘し、「自然に話される英語の音声変化やリンキングに慣れよう」「一つのセンテンスの構造を正確に把握する力を高めよう」など、今後、どのようなことに気を付けて学習すべきかについて総合的なアドバイスも行います。

総評
具体的には、あなたの英語力は以下のようなスキルレベルにあると考えられます。 ■あなたの現在の英語力は、大学生として、標準よりもやや優れています。 ■リスニング力はおおむね標準的です。 リスニング力を構成するコンポーネントとしては、「リスニング内容把握」が最も強く、「リスニング語彙力」が最も弱いというプロファイル (バランス) になっています。リスニング力を更に向上させるためには、『目で聞いてすぐに意味が思い浮かぶ単語の数を増やす』『自然に話される英語の音声変化やリンキングに慣れる』練習が効果的でしょう。 ■リーディング力は標準よりもやや優れています。 リーディング力を構成するコンポーネントとしては、『リーディング構文解析力』が最も強く、「リーディング語彙力」が最も弱いというプロファイルになっています。リーディング力を更に向上させるためには、『目で見てすぐに意味が想起できる単語を増やす』『センテンスとセンテンスのつながりを意識しながら、文章全体をまとめてすばやく読み取る』練習が効果的でしょう。

4 状況別 Can Do レベル診断

VELC Test® の状況別 Can Do レベル診断は、受験結果に基づき、その受験者が「実際に英語で何ができるのか」を言葉で表現した「Can Do Statement」です。

VELC Test® の状況別 Can Do レベル診断には、2 つの特徴があります。

特徴1

日本人大学生に特化した身近で想定しやすい内容

“Can Do” の内容を、日本で生活する日本人大学生にとって身近で実生活に関連したものにしてあります。「日本人の先生が授業中に簡単な英語で指示するのを聞いて・・・」「テンポのゆっくりしたバラードなどの英語の歌を聞いて・・・」「学習者用に編纂された英英辞典の定義文を読んで・・・」など、リスニング・リーディングそれぞれ 10 の状況についてフィードバックします。

特徴2

「できる・できない」ではない、具体的な理解度を提示

単に“can do” “can not do” の二者択一ではなく、それぞれの状況で、どの程度の理解度が想定されるのかをパーセント数値で細かくフィードバックします。さらにパーセント数値を 10 段階のグラフで視覚的にわかりやすく示します。単純な「できる・できない」を超えて、「どの程度できるのか」をきめ細かく受験者にフィードバックできるのが VELC Test® の状況別 Can Do レベル診断の特色です。

示されているパーセント数値は、全国の様々なレベルの大学生被験者への聞き取りデータに基づき、項目応答理論（ラッシュモデル）を用いた分析によって算出したものです。

状況別 Can Do レベル診断 (リスニング)

あなたの状況別Can Do レベル 診断レポート (リスニング)		▲ 開じる
中学レベルの教材を読み上げた録音を聞いて…		
90%以上の内容が理解できるでしょう。細部にいたるまで正確に聞き取ることができるでしょう。	10	
高校レベルの教材を読み上げた録音を聞いて…		
60%以上の内容が理解できるでしょう。重要な点はある程度聞き取ることができるでしょう。	7	
日本人の先生が授業中に簡単な英語で指示するのを聞いて…		
80%以上の内容が理解できるでしょう。重要な点はほぼすべて聞き取ることができるでしょう。	9	
ネイティブスピーカーの先生の英語の授業を受けて…		
40%以上の内容が理解できるでしょう。何が話されているのか、想像力を働かせて、理解できる部分も多いでしょう。	5	
海外旅行中に食事・買い物のために店に入り、あなたの言ったことに店員さんが答えるのを聞いて…		
30%以上の内容が理解できるでしょう。何が話されているのか、想像力を働かせて、理解できる部分もあるでしょう。	4	
デパートのゆっくりとしたバラードなどの英語の歌を聞いて…		
30%以上の内容が理解できるでしょう。何が話されているのか、想像力を働かせて、理解できる部分もあるでしょう。	4	
海外旅行中に空港や駅などで出発便やプラットフォームでの英語のアナウンスを聞いて…		
30%以上の内容が理解できるでしょう。何が話されているのか、想像力を働かせて、理解できる部分もあるでしょう。	4	
CNNなどの海外で作成されたニュース番組を見て…		
10%以上の内容が理解できるでしょう。ところどころ知っている単語が聞き取れるでしょう。	2	
英語の映画を字幕なしで見て…		
10%以上の内容が理解できるでしょう。ところどころ知っている単語が聞き取れるでしょう。	2	
ネイティブスピーカー同士が自然に話しているのを聞いて…		
5%程度の内容が理解できるでしょう。知っている単語が聞き取れることもあるでしょう。	1	

状況別 Can Do レベル診断 (リーディング)

あなたの状況別Can Do レベル 診断レポート (リーディング)		▲ 開じる
海外の公共交通機関の駅での英語の掲示 (切符の買い方・値段など) を見て…		
80%以上の内容が理解できるでしょう。重要な点はほぼすべて読み取ることができるでしょう。	9	
中学レベルの教材として書かれた英文を読んで…		
90%以上の内容が理解できるでしょう。細部にいたるまで正確に読み取ることができるでしょう。	10	
高校レベルの教材として書かれた英文を読んで…		
80%以上の内容が理解できるでしょう。重要な点はほぼすべて読み取ることができるでしょう。	9	
学習有用に編集された英英辞典 (Longmanなど) の定義文を読んで…		
70%以上の内容が理解できるでしょう。重要な点はかなりの程度で読み取ることができるでしょう。	8	
海外のレストランで英語のメニューの料理名と説明を読んで…		
60%以上の内容が理解できるでしょう。重要な点はある程度読み取ることができるでしょう。	7	
自分宛てに書かれた簡単な英語のEメールを読んで…		
70%以上の内容が理解できるでしょう。重要な点はかなりの程度で読み取ることができるでしょう。	8	
日本で出版された英語の新聞で国内ニュースを読んで…		
50%以上の内容が理解できるでしょう。状況から想像して、内容がある程度分かるでしょう。	6	
学習有用に書き直された英語の短い小説を読んで…		
60%以上の内容が理解できるでしょう。重要な点はある程度読み取ることができるでしょう。	7	
海外で発行された英語の新聞でニュースを読んで…		
30%以上の内容が理解できるでしょう。何が書かれているのか、想像力を働かせて、理解できる部分もあるでしょう。	4	
海外で出版された英語のベストセラー小説を読んで…		
30%以上の内容が理解できるでしょう。何が書かれているのか、想像力を働かせて、理解できる部分もあるでしょう。	4	

5 スキル別正答率と学習アドバイス

VELC Test® では、英語の知識やスキルを細分化しそれぞれの能力を診断します。

「この問題に解答するために必要な知識やスキルは何か」を、1問ずつ分析し、洗い出しを行うことで、これまではできなかった以下のような細かい能力についての「正答率」を出すことができるようになりました。従来にはなかった細分スキルに関する診断フィードバックを受験者に提供します。

また、具体的な学習アドバイスも提示されます。

全部で 20 の細分化された知識・スキルについて診断

パーセント数値で表示
赤い星印は全国標準正答率を上回っていることを示します

5,000 人を超える大学生被験者のデータに基づき算出

あなたのスキル別正答率(%)			▲ 開じる
知識・スキル	あなたの正答率	全国標準正答率	
高校レベルの語彙を文脈の助けなしに理解・想起する力	93%	79	★
大学基礎レベルの語彙を文脈の助けなしに理解・想起する力	67%	57	★
大学応用レベルの語彙を文脈の助けなしに理解・想起する力	20%	39	
はっきり発音される名詞、動詞、形容詞などを聞き取る力	73%	52	★
弱く発音される前置詞、冠詞、助動詞などを聞き取る力	53%	45	★
語尾がはっきり発音されない語を聞き取る力	53%	46	★
あいまいな音で発音される母音を含む名詞、動詞、形容詞などを聞き取る力	50%	40	★
語と語がつながって（リンキング）発音されたものを聞き取る力	40%	44	
/l/と/r/, /b/と/v/など、日本語にない音の区別を聞き分ける力	58%	44	★
比較的長めの主語・主節を正しく理解する力	73%	48	★
比較的長めの目的語を正しく理解する能力	82%	52	★
前置詞で始まる長めの表現を理解する力	77%	48	★
時や条件、目的などを表す表現（副詞節）を理解する力	63%	54	★
関係代名詞・関係副詞を含む文を理解する力	84%	54	★
名詞を後ろから修飾・説明する構造を理解する能力	83%	55	★
代名詞が指すものを理解する力	77%	48	★
and, or で結ばれて長くなる表現を理解する力	74%	49	★
文の途中に、語句が挿入されている構造を理解する力	86%	48	★
関係詞の非制限用法、分詞構文などを理解する力	75%	51	★
文と文の関係を理解する力	73%	49	★

大学応用レベルの語彙を文脈の助けなしに理解・想起する力が弱いようです。英字新聞の記事を読み、未知語を拾いだして意味を確認するなどして単語を増やしましょう。

語と語がつながって発音されると音のイメージが変わることがあります。基本的なリンキングのパターンを学習しましょう。

名詞、動詞、形容詞などで強勢のない音節はあいまいな母音で発音されることがあります。自分で発音するときにもそのように発音することで、イメージをつくりましょう。

語尾にあるb, d, g, やp, t, kなどの音は、はっきり発音されない場合があります。そのような発音イメージにも慣れましょう。

前置詞、冠詞、助動詞などは、文のなかではすばやく弱く発音されます。語句の中でどの語が弱いかを意識して発音することで、弱く発音される語のイメージをつくりましょう。

今後、どのような面を補強していけばより英語力を向上させることができるか
具体的なアドバイスも示されます

先生(管理者)用 e ポートフォリオ

e ポートフォリオ(管理者用)

先生(管理者)用 e ポートフォリオでは、学生の英語力の推移を把握したり、受験後の学生への学習指導に役立てるための資料やツールが用意されています。

例えば

- ・ 学部、学科、学年などで学生を分けて受験結果を管理
- ・ 学部、学科、学年など任意に分けた集団ごとに経年変化の数値を見る
- ・ 分けた集団ごとに、スコアなどを CSV データとして書き出す
- ・ アナウンス機能を使って、たくさんの学生に一斉に同じメッセージを送る

といったことができます。

※ 実際には、先生用 e ポートフォリオは、2段階の設定がございます。学校内のすべての情報にアクセスし、各情報を CSV ダウンロードできる上位設定と、限られた情報(担当されているクラスだけ、など)の閲覧だけが可能な下位設定とに分かれております。

ログイン画面



ワンタイムパスワードにてログイン

? ワンタイムパスワードとは？

ログイン画面で ID とパスワードを入力し、「ログイン」をクリックすると、あらかじめ指定してあるメールアドレスに一度だけ(しかも15 分間のみ)有効なパスワードが発行されます。ID とパスワードが流出しても個人情報を漏らさない強固なセキュリティ方式です。

VELC Test® 結果一覧

【VELC大学ブレイスメント】試験結果一覧

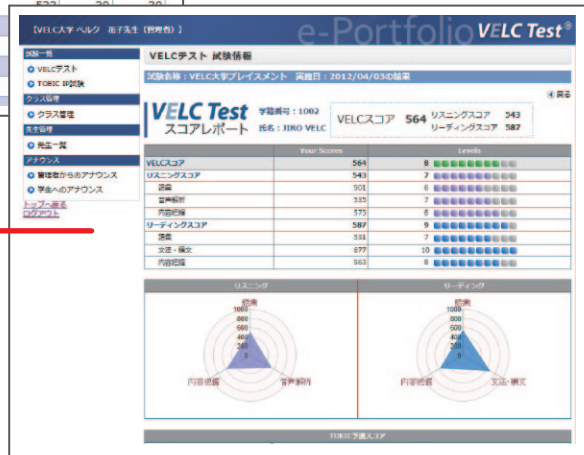
CSVダウンロード

氏名▲▼	学籍番号▼	VELC スコア ▲▼	リスニング スコア	リーディング スコア	学内順位 ▲▼	クラス内 順位▲▼
TARO VELC	1001	548	561			
JIRO VELC	1002	564	543			
HIROSHI SATO	1003	532	527			
ICHIRO HIRATA	1004	548	527			
RYO KAWAI	1005	618	610			

学生一人ひとりの
e ポートフォリオ画面を
確認できます。

CSV ダウンロードをクリック
するとデータを簡単にダウンロー
ドできます。

(管理者のみの機能です)



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	クラス名	先生名	学生氏名	学籍番号	得点	L点	R点	学内順位	クラス順位	TOEIC	相対TOEIC	L相対TOEIC	R相当点
2	全体	ベルク	花-TARO VELC	1001	548	561	532	30	30	495	270	225	
3	全体	ベルク	花-JIRO VELC	1002	564	543	587	25	25	540	280	260	
4	全体	ベルク	花-HIROSHI S	1003	532	527	532	34	34	460	245	215	
5	全体	ベルク	花-ICHIRO HIRATA	1004	548	527	567	30	30	490	255	235	
6	全体	ベルク	花-RYO KAWAI	1005	618	610	637	12	12	590	300	290	
7	全体	ベルク	花-YUKO SUZ	1006	552	571	532	27	27	505	275	230	
8	全体	ベルク	花-A VELC	1007	552	518	587	27	27	500	260	240	
9	全体	ベルク	花-I VELC	1008	602	599	610	14	14	580	305	275	
10	全体	ベルク	花-U VELC	1009	623	631	623	8	8	615	310	305	
11	全体	ベルク	花-E VELC	1010	677	654	789	4	4	695	340	355	
12	全体	ベルク	花-O VELC	1011	544	518	567	33	33	475	245	230	
13	全体	ベルク	花-KA VELC	1012	592	590	597	18	18	565	295	270	
14	全体	ベルク	花-KI VELC	1013	573	535	623	23	23	545	265	280	
15	全体	ベルク	花-KU VELC	1014	607	654	567	13	13	645	355	290	
16	全体	ベルク	花-KE VELC	1015	623	620	637	8	8	610	310	300	
17	全体	ベルク	花-KO VELC	1016	479	483	468	38	38	395	220	175	
18	全体	ベルク	花-SA VELC	1017	623	620	637	8	8	600	305	295	
19	全体	ベルク	花-SHI VELC	1018	623	610	653	8	8	605	310	295	
20	全体	ベルク	花-SU VELC	1019	648	695	610	6	6	695	380	315	
21	全体	ベルク	花-SE VELC	1020	569	553	587	24	24	520	265	255	
22	全体	ベルク	花-SO VELC	1021	597	561	653	16	16	600	300	300	
23	全体	ベルク	花-TA VELC	1022	578	590	567	20	20	540	290	250	
24	全体	ベルク	花-CHI VELC	1023	578	599	557	20	20	545	295	250	
25	全体	ベルク	花-TSU VELC	1024	528	553	503	36	36	490	275	215	
26	全体	ベルク	花-TE VELC	1025	583	571	597	19	19	590	315	275	
27	全体	ベルク	花-TO VELC	1026	532	543	517	34	34	480	260	220	
28	全体	ベルク	花-NA VELC	1027	548	580	517	30	30	495	275	220	

CSV ダウンロードしたデータを使えばクラス分けなども簡単に行えます。

またクラス分け作業などは無料で承ることもできますので事前にご相談ください。

クラス管理画面

学部、学科クラスごとに学生一覧を表示・管理できます。

VELCテスト 試験情報

試験名称: VELC大学プレイズメント

戻る

CSVダウンロード

絞り込み検索: 指定無し (部分一致検索) 検索

試験結果一覧

クラス	先生	受験者数	実施日	平均VELCスコア ▲▼	標準偏差 ▲▼	平均リスニングスコア ▲▼	リスニング標準偏差 ▲▼	平均リーディングスコア ▲▼	リーディング標準偏差 ▲▼	TOEIC平均予測スコア	TOEIC平均リスニングスコア	TOEIC平均リーディングスコア
全体	ベルク花子	39	2012/04/03	588.1	39	587	39	599.6	39	564.2	294.6	269.6
英文科	ベルク花子	10	2012/04/03	581.6	10	574.1	10	599.6	10	547	284	263
社会学科	ベルク花子	10	2012/04/03	588.1	10	587.8	10	594.6	10	565.5	295	270.5
法学科	ベルク花子	10	2012/04/03	572.6	10	579	10	571.6	10	543.5	289.5	254
経営学科	ベルク花子	9	2012/04/03	612.7	73.7	609.4	97.4	636.1	84.3	605	311.7	293.3
全体	---	78 (39)	2012/04/03	588.6	28.5	587.5	33.3	600.3	30.7	565	295	270.1

※受験者数 ()内は重複なしの総受験者数

学生へのアナウンス

先生から学生へアナウンス送信

戻る

送信先

全て選択

全体
 英文科
 社会学科
 法学科
 経営学科

※SHIFTを押下しながらクリックするとまとめて選択され、CTRLを押下しながらクリックすると個別選択が可能です

タイトル

本文

送信

eポートフォリオを通じて宿題を提示するなど、メッセージを送ることができます。
メッセージは学部、学科、クラスごと、個人宛など送信先をお選びいただけます。

他のテストとはここが違います

英語力の構成要素を細かく測定 間違えた原因を容易に特定

VELC Test® の他のテストとの一番の違いは、英語力の構成要素をあえて細かく分け、丁寧に測定することを理念としている点です。

例えば従来のテストには、以下のような形式が見られました。

やや長めの題材を聞かせる
(あるいは読ませる)

その内容がどの程度分かったかを測るために
多肢選択形式の質問を複数配置する

現実のコミュニケーションで
必要となるような場面を設定する

その設定の中で質問をし、
答えを選ばせる

このようなテストの場合、結果を次の学習に役立てようとしても、診断的な情報がほとんど得られず、どのような分野を補強すればよいかの指針を与えることは難しいようです。「長めの会話・アナウンス・ナレーションなどにおいて詳細が理解できる」という「能力」が「あまり無い」と判定されたとしても、では何が足りないからその能力がないのか、どうすればその能力が身につくのかは知らされません。

このような問題形式では、解答が正しかった時でも、誤っていた時でも、どのようにしてその解答を選べたのかが必ずしも明らかにはなりません。

なぜなら、一つの解答を選ぶにいたるまでに複数の能力が関わり、複数のステップが踏まれるため、正しい解答が選べなかった時に、どの段階で誤解が生じたのかが分からないからです。

その点、VELC Test® は、一つひとつの問題に関する英文題材の量が少なく、また一つひとつの問題が独立しているため、正しい答えを選べた時、選べなかった時の原因がより簡単に特定できます。

このため、結果に基づいて、より細かな診断情報を提供し、形成的評価に役立てることが可能となります。

シンプルな形式だからこそ 解答時の理解度を正確にスコアに反映

VELC Test® と他のテストのもう一つの違いは、正答選択肢に「テストのためにわざわざ作った」ものを使用していないため、より信頼性のある測定が可能だということです。



通常のテストでは、問題文に対して、その該当部分を別の表現で言い換えた選択肢を正答として設けることがほとんどです。このため、選択肢の作り方によって得点が左右される傾向がありました。つまり「問題文は理解できたが選択肢が理解できなかったために正解できなかった」という場合、また逆に「問題文は実は分からないのだが、選択肢にヒントがあって正解してしまった」という場合もあります。

この点、VELC Test® は問題形式として

- ・ 問題文で言われたことはどれか (リスニング Part 2)
- ・ 問題文として次に続くものはどれか (リスニング Part 3)
- ・ 問題文を完成させるためにどこに語を補う必要があるか (リーディング Part 2)
- ・ 問題文の空所に入るものはどれか (リーディング Part 3)

など、すべて「正解として選ぶのが本文の一部そのもの」という形を採用しています。

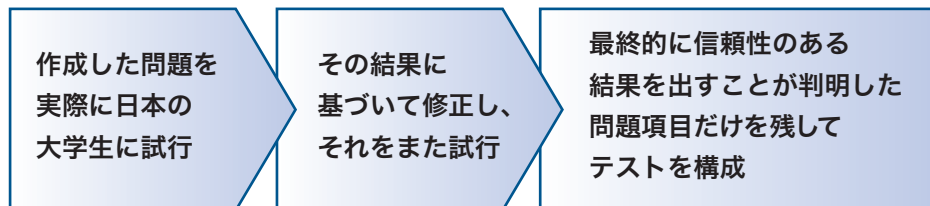
正解が、本文の一部そのものですから、本文が理解できれば必ず正解でき、逆に正解できたということは本文が理解できたということで、スコアと本文理解の程度がより直接的に結びつきます。

このように、VELC Test® は受験者の英語力を正確に測定でき、かつその結果をスコアとしてだけでなく、次の学習計画に役立ててもらうためのものになっています。

VELC Test® 開発について

「ラッシュモデル」に基づいた開発

VELC Test® は、



といった工程を経て作成しています。

それぞれの問題の評価・選定に際しては「ラッシュモデル」に基づいた分析を行っております。

ラッシュモデル (Rasch Model) とは

ラッシュモデル (Rasch Model) とは、デンマーク人の数学者 Georg Rasch が開発した数理モデルで、大きくくくりでは「項目応答理論」とよばれる理論のひとつです。「項目応答理論」に基づいた開発をしているテストは他にもありますが、多くの場合、ラッシュモデルではなく、その他のモデル (2 パラメータモデル、あるいは 3 パラメータモデル) を採用しています。

ラッシュモデルは、このように敬遠されることも多い数理モデルです。その理由は、ラッシュモデルが項目応答理論に基づくモデルのなかで、「最も厳しい」モデルだからです。つまり、実際に作成した問題の中でも、ラッシュモデルに適合しない問題が多く出てしまう、「最も品質基準の厳しいモデル」だということです。

VELC Test® は問題項目選定の基準として、この厳しいラッシュモデルを採用しました。実際にテストで出題されるのは、すべてこの基準をクリアした、弁別力のそろった粒ぞろいの問題ばかりです。

問題サンプルと出題意図

※音声サンプルはホームページでご確認いただけます。またサンプル CD のご提供も可能です。

リスニングセクション

Part 1 語彙問題

「聞いて分かる語彙力」を測ります。このパートでは、それぞれの単語を「現実生活でよく聞かれる発音」で録音していますので、「現実の音」を聞いたときにどの程度聞き取れるかがわかります。

Listening Section Part 1

このパートは、日本語の語句に相当する、正しい英単語を聞いて選ぶ問題です。

これから、日本語の語句に続き 4 つの英単語が読み上げられます。
読み上げられた (A) (B) (C) (D) の 4 つの選択肢の中から、日本語と同じ意味を持つ英単語を選びましょう。

例えば、次のような問題が出されます。

歩く、散歩する (A) write (B) happen (C) walk (D) love

(出題は音声のみで、問題用紙には印刷されていません)

この例題では、「歩く、散歩する」の意味に当てはまるのは、(C) walk ですから、
解答は (C) になります。

問題の単語は 1 度ずつしか読まれません。

問題をよく聞き、答えを解答用紙にマークしてください。

問題

1. (A) (B) (C) (D)
2. (A) (B) (C) (D)
3. (A) (B) (C) (D)
4. (A) (B) (C) (D)
5. (A) (B) (C) (D)

放送される音声（問題用紙には印刷されません）

1. 習得する 学ぶ (A) carry (B) spend (C) learn (D) sell
2. 志願者 応募者 (A) applicant (B) personnel (C) agenda (D) flavor
3. 確実にする 保証する (A) launch (B) decline (C) impose (D) ensure
4. 居心地のよい くつろいだ (A) cozy (B) terrific (C) juvenile (D) spacious
5. すぐ隣の すぐそばの (A) adjacent (B) peculiar (C) rigid (D) preliminary

※音声サンプルはホームページでご確認いただけます。またサンプルCDのご提供も可能です。

リスニングセクション

Part 2 音声解析問題

「単語と単語が連結している、あるいは音と音が同化している状態の、連続した音声を正しく聞き分け、単語に切り分けることができるか」を測ります。

語彙レベルとしてはそれほど難しくない題材で構成していますので、このパートのスコアが低い受験者は、音声変化や連結などの知識、あるいは慣れが足りないことが分かります。

Listening Section Part 2

このパートは、読み上げられた英文の中の、指定された位置の単語を聞き取る問題です。

これから、同じ英文が2度読み上げられます。

問題用紙には英文の出だしの単語に続いて、いくつかの()が印刷されています。ひとつの()はひとつの単語を表します。読み上げられる英文を聞いて、印(*)のついた()の位置にあてはまる単語を(A) (B) (C) (D)の4つの選択肢から選びましょう。

英文を読むスピードは、問題によって異なります。

例題

In fact, () () () (*) () () () ().

(A) all (B) though (C) must (D) almost

例えば、次のような問題が出されます。

In fact, my sister is almost as tall as me.

(問題用紙に英文は印刷されていません)

この例題の英文を一語一語はっきり発音すると、

In fact, (my) (sister) (is) (almost) (as) (tall) (as) (me).

*

となります。問題用紙で印(*)のついた()にあてはまるのは、(D) almostですから、解答は選択肢(D)になります。

問題文は2度読み上げられますが、()内にそれぞれの単語を書き取る時間はありません。問題文をよく聞き、答えを解答用紙にマークしてください。

問題

1. Some animals can () () () (*) () () ().

(A) as

(B) are

(C) there

(D) ants

⋮

※音声サンプルはホームページでご確認いただけます。またサンプル CD のご提供も可能です。

リスニングセクション

Part 3 内容把握問題

まとまった談話の最後の部分を「ピー」という音で置き換えることで「空所」を設け、そこに入るものを推測して答える、ユニークでシンプルな問題形式です。いわば、リスニング版の「穴埋めテスト」でもあり、「論旨の展開予測テスト」でもあります。

例えば、外国人と英語でコミュニケーションを取ったりする際、論旨の展開をきちんと把握している聞き手は、常に「次にくる情報は何か」をある程度予測を立てながら聞くことができます。逆に、その予測が立たない、あるいは見当はずれの予測を立てている聞き手は、そこまでの部分が理解できていない聞き手です。

Listening Section Part 3

このパートは、読み上げられた英文の内容を理解し、文末に必要な正しい単語（語句）を選ぶ問題です。

これから、英文が1度読み上げられます。

英文の最後に来る単語は、「ピー」という音によって消されています。英文を聞いて、消されている部分に当てはまる単語を文脈から推測し、(A) (B) (C) (D) の選択肢から選びましょう。

英文を読むスピードは、問題によって異なります。

例題

(A) school (B) university (C) books (D) jobs

例えば、次のような問題が出されます。

In Japan today, more than 50% of high school students go on to ピー .

(問題用紙に英文は印刷されていません)

この例題では、「今日の日本で、50%以上の高校生が次に行くのは…」と考え、
「ピー」という音に消されている最後の単語は (B) university であると推測できますから、解答は選択肢 (B) になります。

問題文は1度しか読み上げられません。

問題文をよく聞き、答えを解答用紙にマークしてください。

問題

1. (A) day (B) week (C) month (D) year

放送される音声（問題用紙には印刷されません）

There are seven days in one _____.

⋮

リーディングセクション

Part 1 語彙問題

「目で見て分かる語彙力」を測ります。

使用頻度をベースに分類されたデータベースの中から、高校レベル・大学初級レベル・大学上級レベルの語彙を出題します。いっさいの文脈の情報がない状態で、すぐに意味が想起できる単語の量を直接的に調べることで、真の語彙力を測ります。

Reading Section Part 1

このパートは、日本語の語句に相当する正しい英単語を、読んで選ぶ問題です。

問題用紙に、日本語の語句に続き4つの英単語が印刷されています。

(A) (B) (C) (D) の4つの選択肢の中から、日本語と同じ意味を持つ英単語を選びましょう。

問題

1. 経験、体験 (A) society (B) experience (C) notice (D) language
2. 文化の、文化的な (A) specific (B) rare (C) current (D) cultural
3. 努力する、励む (A) strive (B) activate (C) prescribe (D) foster
4. 任命、指名 (A) mission (B) appointment (C) economy (D) range
5. 積み上げる、蓄積する (A) accumulate (B) compel (C) attain (D) designate

リーディングセクション

Part 2 文法構文力問題

新しく開発した「元の英文から 1 語を抜き出した、空所が見えない穴埋め問題」です。空所の前後だけを見れば答えられる文法問題とは異なり、英文全体の構造や修飾関係、意味を正しく把握する必要があるため、真の文法力・読解力を測ることができる問題です。

Reading Section Part 2

このパートは、英文の構造を理解し、抜き出された単語の位置を正しく指摘する問題です。

問題用紙に印刷されている例題を見てください。

Today で始まる以下の英文は、元の文から [who] という単語だけを抜き出し、最後に提示しています。

例題

Today, people (A) can use the Internet (B) find it easy to (C) communicate with (D) each other. [who]

この [who] を、(A) (B) (C) (D) のどの位置に戻せば、意味の通る元の正しい英文ができるかを、考えて答えましょう。

この例題では、(A) の位置に [who] を戻せば「今日、インターネットが使える人には、お互いにコミュニケーションをとるのが容易である」という意味の正しい英文になりますから、解答は (A) です。答えを解答用紙にマークしてください。

問題

1. Soccer is by far (A) the most popular sport (B) in the world, (C) it is also one of the most difficult (D) to master. [but]
2. A curious thing about the Nobel Prize (A) that it was initiated (B) by a man who did a great deal (C) to promote (D) the science of destruction. [is]
3. Many universities are debating (A) the issue of whether to allow laptops in the classroom (B) by using them (C) students can take good notes during the lecture but at same time (D) they can email friends or surf the Internet. [because]

リーディングセクション

Part 3 内容把握問題

語彙力・構文力にプラス α で構成される、文章を読解する力を測ります。

センテンスとセンテンスの関係を見抜き、論旨の展開を正しく追う力などが分かります。

穴埋め問題の一種ですが、空所に入る単語を、1語とは限らず、ある程度の長さを持った句や節も含めています。また、空所を設ける際に、空所の前後だけに注意したのでは意味は分からず、できるかぎり広く全体的な文脈の中の情報を読み取れないと答えられないように工夫しています。全体の論旨の展開を正しく把握している場合にのみ正答可能である空所補充問題ですので、行間を読む力(推測力)までも測ることができます。

Reading Section Part 3

このパートは、英文を読んで内容を理解し、空所を補う正しい語句を選ぶ問題です。

問題用紙に印刷されている例題を見てください。

In Japan で始まる英文の中に空所があります。その空所を埋める語句として最もふさわしいものを、(A) (B) (C) (D) の4つの選択肢から選びましょう。

例題

In Japan, high school students often _____, but university students usually do not.
(A) eat lunch (B) wear uniforms (C) work part-time (D) study English

「日本で、高校生はよくしているが、大学生は普通しないことはなにか」と考えます。
(B) を空所に入れると、「高校生はよく制服を着ているが、大学生は普通着ない」という意味の英文になりますから、解答は (B) です。答えを解答用紙にマークしてください。

問題

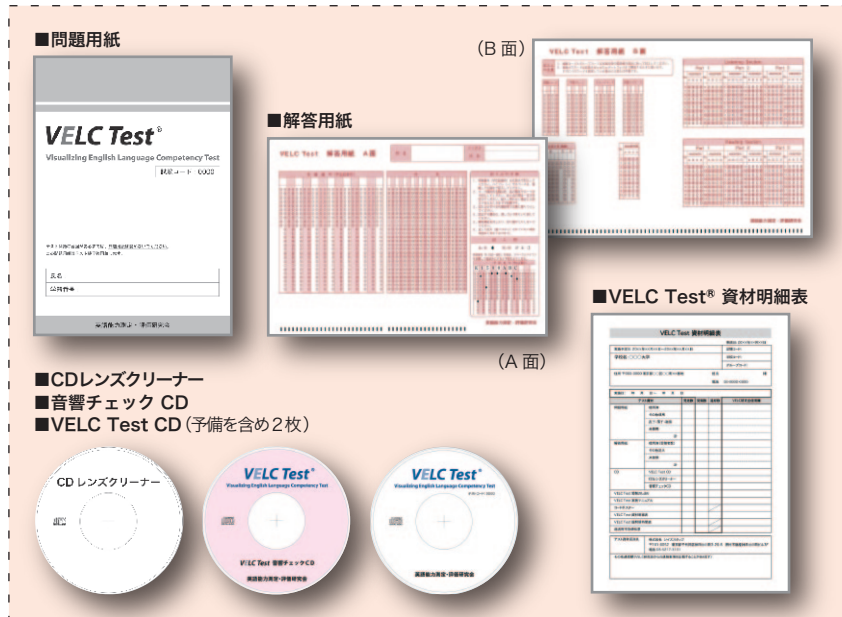
- Plastic is usually made from oil _____ now it is also possible to make it from corn.
(A) or
(B) but
(C) and also
(D) unless
- Generally speaking, European people are known to be excellent linguists, meaning that they are good at many languages. _____, it is not at all rare to find someone who speaks three or four languages, or even more.
(A) In addition
(B) However
(C) Despite that
(D) In fact
⋮

VELC Test® PP 実施時の送付物

VELC Test® PP 実施時には 以下のアイテムを資材としてお送りします

テスト資材見本

(囲み内はすべてご返却いただく資材です)



■VELC Test® 受験のしおり



(受験者用)

■VELC Test® 実施マニュアル



(監督者用)

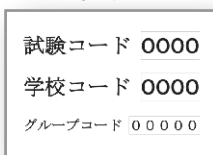
■返送用宅急便伝票



■VELC Test® 設問順時間表

VELC Test 設問順時間表			
試験コード: 0000			
Part 1 (Listening)	Part 2 (Reading)	Part 3 (Writing)	Part 4 (Speaking)
1. 15分	1. 15分	1. 15分	1. 15分
2. 15分	2. 15分	2. 15分	2. 15分
3. 15分	3. 15分	3. 15分	3. 15分
4. 15分	4. 15分	4. 15分	4. 15分
5. 15分	5. 15分	5. 15分	5. 15分
6. 15分	6. 15分	6. 15分	6. 15分
7. 15分	7. 15分	7. 15分	7. 15分
8. 15分	8. 15分	8. 15分	8. 15分
9. 15分	9. 15分	9. 15分	9. 15分
10. 15分	10. 15分	10. 15分	10. 15分
11. 15分	11. 15分	11. 15分	11. 15分
12. 15分	12. 15分	12. 15分	12. 15分
13. 15分	13. 15分	13. 15分	13. 15分
14. 15分	14. 15分	14. 15分	14. 15分
15. 15分	15. 15分	15. 15分	15. 15分
16. 15分	16. 15分	16. 15分	16. 15分
17. 15分	17. 15分	17. 15分	17. 15分
18. 15分	18. 15分	18. 15分	18. 15分
19. 15分	19. 15分	19. 15分	19. 15分
20. 15分	20. 15分	20. 15分	20. 15分

■コードポスター



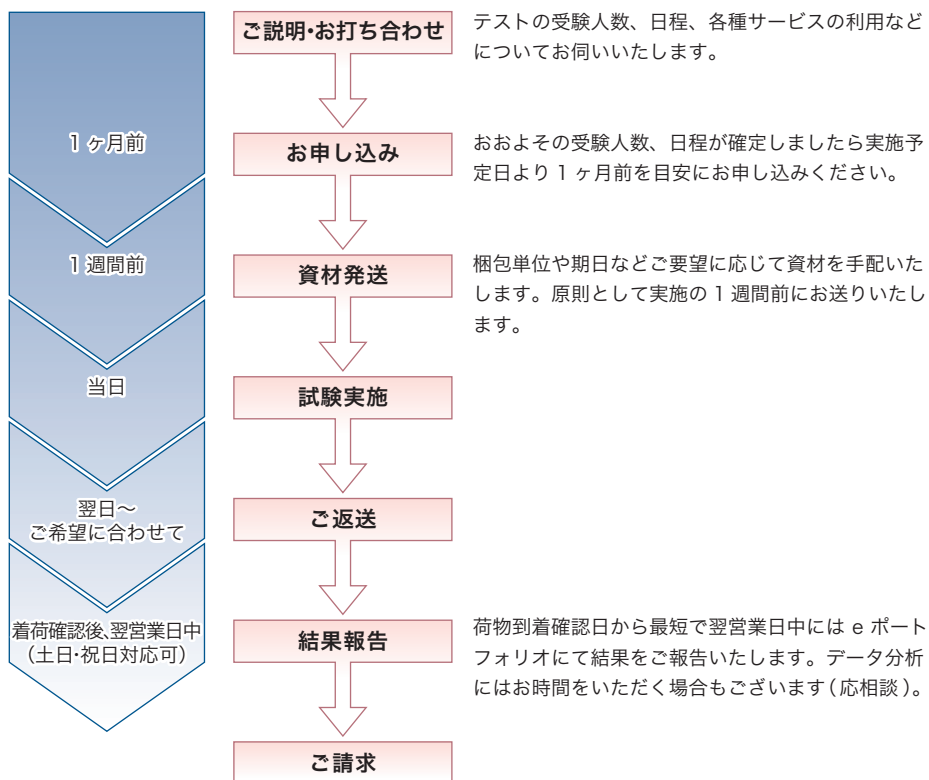
(実施会場掲示用)

受験者に、ポスターにある試験コード・学校コード・グループコードを解答用紙にマークするよう指示

VELC Test® PP 導入ご検討に際して

導入までの流れ

VELC Test® PP 導入ご検討に際しまして、お問い合わせをいただいてからの流れは以下のようになっています。



サービスのご案内

VELC Test® PP では、お急ぎの場合には、土日・祝日でも返却資材の受け取り、eポートフォリオによる結果通知が可能です(事前にご相談下さい)。

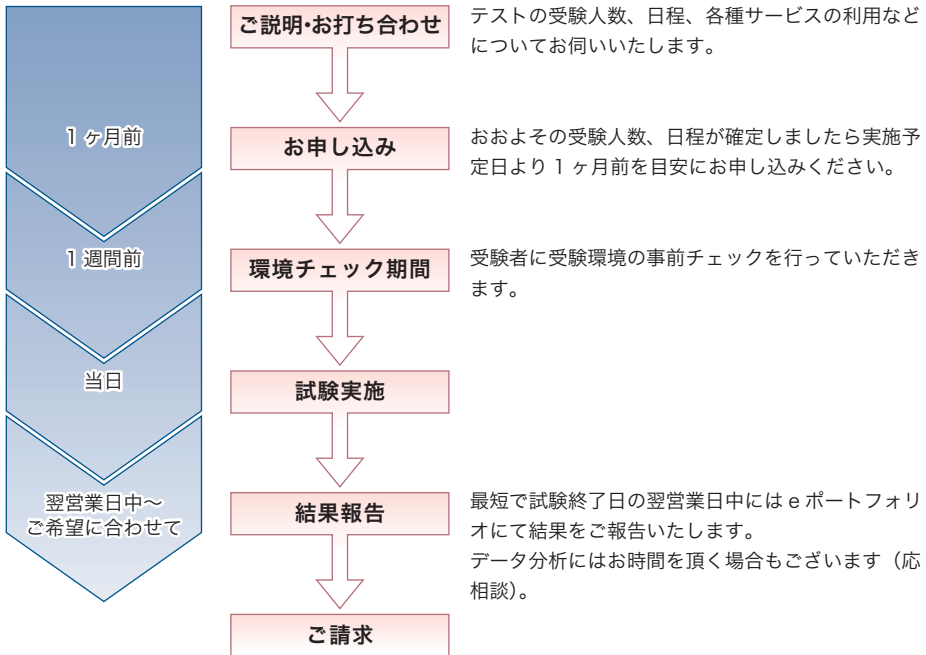
テスト結果を用いたクラス分け作業、データ分析などにも柔軟に対応いたします。

また、別料金にて試験官派遣も承っております。

VELC Test® Online 導入ご検討に際して

導入までの流れ

VELC Test® Online 導入ご検討に際しまして、お問い合わせをいただいてからの流れは以下のようになっています。



サービスのご案内

VELC Test® Online では、お急ぎの場合には、土日・祝日でも、eポートフォリオによる結果通知が可能です（事前にご相談下さい）。

テスト結果を用いたクラス分け作業、データ分析などにも柔軟に対応いたします。

運営団体

英語能力測定・評価研究会 [VELC 研究会]

VELC Test® の問題作成・テストおよびシステム開発は英語能力測定・評価研究会 [VELC 研究会]が行っています。英語能力測定・評価研究会は、テストイング・英語教育の専門家チームによる英語能力の測定と評価を研究する研究会です。英語力をより精密に測定するための新しいテスト形式の開発、試行、データ分析による妥当性と信頼性の検証、プレイスメントテスト、診断テスト、熟達度テストの開発、またそのようなテストを実施することによる学習に対する波及効果の検討などを通じ、測定・評価の面から日本の英語教育に貢献することを目指しています。

会長	静 哲人 (大東文化大学 教授)
副会長	望月 正道 (麗澤大学 教授)
研究会メンバー	熊澤 孝昭 (東洋大学 准教授)
	杉森 直樹 (立命館大学 教授)
	Mark D. Stafford (愛媛大学 准教授)
	竹内 理 (関西大学 教授)
	Robert Hickling
	Michael Hood (日本大学 准教授)
	松本 佳穂子 (東海大学 教授)

石井 和仁 (福岡大学 教授)
及川 賢 (埼玉大学 教授)
高山 芳樹 (東京学芸大学 教授)
合田 美子 (熊本大学 准教授)
齊藤 英敏 (茨城大学 准教授)
塩澤 正 (中部大学 教授)
法月 健 (静岡産業大学 教授)
平井 明代 (筑波大学 教授)
町田 佳世子 (札幌市立大学 教授)
松岡 博信 (安田女子大学 教授)
水野 康一 (香川大学 教授)
水本 篤 (関西大学 教授)
森 博英 (東京女子大学 教授)

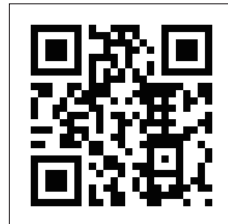
お問い合わせ

ウェブサイトでは VELC Test® についてさらに詳しく紹介しております。

実際に VELC Test® を実施している学校様の声や、

活用事例も掲載しておりますのでぜひご覧ください。

<https://www.velctest.org/>



ご不明な点がございましたら、お気軽にお問い合わせください。

お問い合わせはこちらから

英語能力測定・評価研究会 [VELC 研究会] 事務局

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町 3-21 (株式会社金星堂内)

tel:03-3263-3828

e-mail:info@velctest.org

https://www.velctest.org/contact/personal_info.html

